

Logopedski rad u našoj Podružnici namijenjen je djeci s umjerenim, težim i teškim intelektualnim zaostajanjem. Sama težina oštećenja znači i znatne prilagodbe terapijskih postupaka. Često smo u velikim izazovima kako pomoći djeci da razviju i ovladaju njima primjerenim komunikacijskim vještinama, iako su najčešći upiti i očekivanja okoline usmjereni na razvoj govora i jezika.



U usvajanju govorno jezičnih vještina naša djeca prolaze iste etape razvoja kao i njihov prosječno intelektualno razvijen vršnjak. Nijedno dijete s intelektualnom teškoćom ne razvija govor i jezik po istom vremenskom rasporedu ili zadanom obrascu. Sama težina govorno jezičnog poremećaja, ali i teškoće u usvajanju ostalih oblika komunikacije, usko je

povezana sa stupnjem intelektualnog deficita. Što je kvocjent niži to su i specifična oštećenja veća. Djeca s težim i teškim intelektualnim zaostajanjem u pravilu ne razvijaju govor kao osnovno sredstvo komunikacije a i neke alternativne metode potrebno je znatno modificirati.

Govorna komunikacija samo je jedan od oblika koji možemo ponuditi djetetu. Način na koji dvije osobe razmjenjuju poruke različit je i u svakodnevnom životu. Često ni sami nismo svjesni koliko se u svakodnevnom životu oslanjamo na mimiku, gestu ili govor tijela.



Danas se srećom mijenja ranije uvriježen stav da alternativna i augmentativna komunikacija koči razvoj verbalne komunikacije. Kod neke djece ona je prijelaz prema govoru, a kod dijela djece ostati će primaran oblik komunikacije. Alternativni oblici komunikacije brojni su i raznoliki. Od velike su koristi u svakodnevnoj komunikaciji različite fotografije, slikovni materijali ili

predmeti koji nisu nužno razrađeni dio neke poznate metode.

Bez obzira koji način odabrali potrebno ga je uskladiti s razvojnim stupnjem i mogućnosti djetetova praćenja. Ne držimo se nužno samo jedne metode već kombiniramo različite elemente više njih uzimajući u obzir vizualnu i motoričku spretnost.

Osobito pozitivna iskustva imamo u primjeni modificiranih znakova hrvatskog znakovnog jezika. To nisu nasumični pokreti rukom jer nose značenje i zamjenjuju riječi. Nije rijedak slučaj da djeca u komunikaciji kombiniraju znakove i govorne elemente ali s pojavom riječi za određeni pojam pokret se spontano gasi.



Kao dodatnu pomoć i motivaciju u radu često koristimo i računalo. Danas su dostupni mnogi primjereni programi i

interaktivne igre, ne nužno za djecu s teškoćama u razvoju već za djecu niže kronološke dobi koje onda modificiramo i lako primjenjujemo.



pomogne postojeće mogućnosti razviti do maksimuma.



Veliko područje našeg rada su i vježbe oralne motorike koje provodimo kroz terapiju oralnog pozicioniranja (TalkTools). Osnovni ciljevi su normaliziranje oralne taktilne osjetljivosti, poboljšanje vještina hranjenja te poboljšanje preciznosti voljnih pokreta oralnih struktura što u konačnici rezultira i boljom govornom produkcijom. Za provođenje ovih vježbi roditelji dobivaju redovitu uputu za rad kod kuće.

Bez obzira koju metodu ili terapijski pristup odabrali dijete s intelektualnom teškoćom razviti će komunikaciju u onim okvirima koje mu njegova primarna teškoća dozvoljava. Logoped je tu da mu

Za sva pitanja i nedoumice vezane uz mogućnosti komunikacije djece s intelektualnim teškoćama molimo obratite se logopedima ove Podružnice.



POTICANJE KOMUNIKACIJSKIH
VJEŠTINA DJECE S
INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA



Centar za rehabilitaciju „ZAGREB“
Podružnica Slobodština
Nikole Andrića 3, Zagreb